

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 РОДНОЙ ЯЗЫК

специальность

21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

г. Екатеринбург, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.08 Родной язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **21.02.04 Землеустройство**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Разработчик(и):

Преподаватель


(подпись)

Т.Н. Вагина
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин (протокол №4 от «29» марта 2022 года)

Председатель


(подпись)

Н.А. Бусыгина
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом Уральского лесотехнического колледжа (протокол №1 от «30» марта 2022 года)

Председатель методического совета


(подпись)

М.В. Зырянова
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа утверждена директором Уральского лесотехнического колледжа

Директор


(подпись)

М.А. Пономарева
(Фамилия И.О.)

«30» марта 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и использует межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами БД.01 Русский язык, БД.02 Литература, БД.04 История.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	
<p>-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p>	<p>-сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p>

<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>
<p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p>	<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и</p>	<p>- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p>

	средств их достижения.	
-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	32
лекции, уроки	8
практические занятия	24
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего по дисциплине	48

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№№ раздел ов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах		
		Σ по разде лу, теме	Σ по виду	Ча сы
1	2	3	4	5
1.	Язык и культура	15		
	<i>Содержание учебного материала. Лекции, уроки</i>		2	
	Язык и общество. Понятие о системе языка. Русская лексика. Фразеологизмы. Язык и речь. Язык и художественная литература			2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>		8	
	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка			2
	Наблюдение за изменением имеющих в русском языке слов, их переосмыслением и стилистической переоценкой			2
	Определение значений современных фразеологизмов, их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления			2
	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами в стихотворениях А.А. Фета			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
	Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы			3
	Выполнение индивидуального задания			2
2.	Культура речи	17		
	<i>Содержание учебного материала. Лекции, уроки</i>		4	
	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Речевая избыточность и точность. Современные толковые словари. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка			2
	Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.			2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>		8	
	Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи			2
	Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью			2
	Сравнительный анализ современных толковых словарей			2

	Этикет и речевое поведения в ситуациях делового общения			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
	Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы			3
	Выполнение индивидуального задания			2
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	14		
	<i>Содержание учебного материала. Лекции, уроки</i>		2	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Средства речевой выразительности. Текст как единица языка и речи. Категория диалога и монолога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия. Риторика делового общения. Функциональные разновидности языка.			2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>		6	
	Выполнение синтаксического анализа текста стихотворений А.А. Фета			2
	Выполнение стилистического анализа текстов рассказов И.А. Бунина			2
	Технология публичного выступления			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		6	
	Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы			3
	Выполнение индивидуального задания			3
4.	Практическое занятие - Дифференцированный зачёт	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин «216»,

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;
- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор №0423/ЗК от 30.08.2022. Срок с 09.10.2022 г. по 09.10.2023 г.;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор №41/02/22-К/0148/22-ЕП-223-06 от 11.03.2022. Срок: с 01.04.2022 по 01.04.2023;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Гольцова Н.Г., Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русской слово – учебник», 2020. – 288 с.
2. Гольцова Н.Г., Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русской слово – учебник», 2020. – 304 с.
3. Культура речи и деловое общение: учебник / В.В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 308 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русский язык : справочник / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов ; под редакцией П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-452433#page/1>
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov>;

4. Даль В.И. Толковый словарь - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/dal>;
5. Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А. П. Евгеньевой - [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp>;
6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т.: Пер. с нем. / Перевод и дополнения О. Н. Трубачёва. - [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/>;
7. Русский орфографический словарь - [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://orfo.ruslang.ru/>;
8. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. — 4-е изд., стер. - [Электронный ресурс] – режим доступа: https://povto.ru/pr_udar.htm;
9. Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник - [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://obuchalka.org/2015112987534/slovar-russkoi-frazeologii-istoriko-etimologicheskii-spravochnik-birih-a-k-mokienko-v-m-stepanova-l-i-1998.html>;
10. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка - [Электронный ресурс] – режим доступа: http://slovana.ru/slovari/trudnostei/slovar-trudnostei-russkogo-yazyka_0018.htm.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 	<ul style="list-style-type: none"> - выборочный фронтальный опрос; - терминологический диктант; - интерактивный диалог в группах на занятиях; - работа с текстами художественных произведений; - анализ языковых средств; - беседа по самостоятельно изученной литературе; - публичное выступление; - контрольная работа; - тестирование; - дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 	
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 	
<ul style="list-style-type: none"> -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 	
<ul style="list-style-type: none"> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; 	
<ul style="list-style-type: none"> -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	

<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	
<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) 	
<ul style="list-style-type: none"> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	
<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 	
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	
<p>Предметные результаты:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; 	<p>устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 	<p>индивидуальный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков свободного использования 	<p>индивидуальный опрос,</p>

коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	индивидуальный опрос, оценка письменных работ; практические занятия
-сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.	устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; практические занятия
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

БД.08 РОДНОЙ ЯЗЫК

для студентов специальности

21.02.04 «Землеустройство»

Пояснительная записка

БД.08 Родной язык реализуется на первом курсе в течение второго семестра. Объем максимальной учебной нагрузки по дисциплине рассчитан на 48 часов, включая 32 часа на аудиторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа 16 часа.

Цель промежуточной аттестации: оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты освоения БД.08 Родной язык

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>
<p>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические</p>	<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p>

ценности;		
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	-сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,

<p>жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p>	<p>лексического, морфологического), синтаксического анализа</p> <p>словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка,</p> <p>основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>

<p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;</p> <p>осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</p> <p>формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p>
<p>-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p>	<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>-сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p>
<p>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		<p>10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p>

Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет*
 Форма проведения промежуточной аттестации: *тестирование*.

Содержание оценочных средств.

Тест итоговый по дисциплине.

Вопрос	Ответ
1. Понятие языковой нормы характерно для	А) литературного языка Б) жаргона В) диалекта
2. Найдите предложение без грамматических ошибок	А) Приедешь с Москвы-зайдешь Б) Народ толпился у магазина с самого утра В) Это показалось мне наиболее интереснее
3. Основная функция языка	А) эмотивная Б) коммуникативная В) волюнтаривная
4. Нормам произношения посвящена	А) орфография Б) графика В) орфоэпия
5. В каком слове перед звуком (Э) произносится твердый согласный	А) теория Б) критерий В) ренегат
6. В каком слове допустимы два варианта ударения?	А) одновременно Б) красивее В) позвонит
7. Какой глагол не имеет формы 1 лица настоящего\будущего времени	А) победить Б) судить В) кудахтать
8. Найдите нарушение в употреблении собирательных числительных	А) пятеро мышат Б) пятеро учеников В) пятеро учениц
9. Найдите нарушение в строении фразеологизма	А) темна вода во облацех Б) не робкой десятки В) не солоно хлебавши
10. Укажите ошибочное словосочетание	А) гармоничные отношения Б) гармонический союз В) гармонический ряд
11. Найдите предложение без грамматической ошибки	А) Я по вас соскучился Б) Я с тебя поражаюсь В. Я привез это с деревни
12. Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще сильнее грязнее. Укажите верный вариант коррекции предложения	А) Войдя в комнату, я увидел, что здесь стало еще грязнее Б) Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще грязнее В) Когда я вошел в комнату, мне показалось, что здесь стало сильнее грязнее
13. Как по другому называются изобразительно-выразительные средства русского языка	А) эпитеты Б) метафоры В) тропы Г) гиперболы
14. К официально-деловому стилю не относятся:	А) тезисы доклада для конференции Б) милицейские протоколы

	В) справки об успеваемости
15.Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:	А) карие пряди Б) коричневые брови В) воронья грива
16.Найдите ошибку в склонении числительных:	А) пятьюдесятью пятью Б) пятьдесят пятому В) пятьсотым
17.Найдите ошибку в употреблении существительного с предлогом	А) по прибытии поезда Б) по приезду домой В) поокончании сессии
18.Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для	А) публицистического Б) официально-делового В) научного стиля
19.Найдите ошибку в образовании форм существительных:	А) открывая дверь, она легко скрипнула Б) Когда мы открывали дверь, она легко скрипнула В) Открывая дверь, мы услышали легкий скрип
20.Найдите предложение с ошибкой	А) Вошедший снял промокшее пальто, и теперь его можно было повесить Б) Он был не только двоечником, но и вруном В) Мальчик оказался на редкость сообразительным, хотя и упрямым
21.Допущена ошибка при образовании формы родительного падежа множественного числа:	А) погонов Б) апельсинов В) помидоров
22.Документ, адресованный руководителю учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте, называется:	А) служебной запиской Б) докладной запиской В) деловыми справками
23.Ошибки, наблюдающиеся в образовании форм слов, в построении словосочетаний и предложений,- это ошибки:	А) грамматические Б) орфографические В) стилистические
24.Современный русский язык существует в нескольких формах, среди которых ведущую роль играет:	А) просторечие Б) литературный язык В)литературно-разговорный язык
25.Немотивированное употребление одних и тех же слов в составе одного предложения или нескольких предложений, расположенных рядом, называется:	А) многословием Б) лексическими повторами В) тавтологией
26.Речь городского малообразованного населения называется:	А) просторечие Б) жаргон В) диалект
27.В каком слове ударение на втором слоге:	А) хвоя Б) коклюш В) созвонимся Г)углубленный
28.Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа:	А) торты Б) ножи В) сливки Г. листья
29.Определите неправильное утверждение	А)Русский язык относится к славянской

	<p>группе</p> <p>Б) Русский язык относится к индоевропейской семье</p> <p>В) Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы</p> <p>Г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе</p>
30. Выберите верное толкование слов а «менеджер»	<p>А) специалист по управлению</p> <p>Б) управляющий сбытом</p> <p>В) ответственный работник</p>
31. Наличие письменности является одним из главных факторов, подтверждающих существование... языка:	<p>А) литературного</p> <p>Б) просторечного</p> <p>В) разговорного</p>
32. Найдите ошибку в образовании форм существительных:	<p>А) несколько юнкеров</p> <p>Б) новых чулков</p> <p>В) пару носков</p>
33. Смещение признаков других стилей уместно:	<p>А) в официально-деловом</p> <p>Б) научном</p> <p>В) в художественном</p>
34. Укажите ряд, в котором перечислены жанры публицистического стиля:	<p>А) очерк, заметка, интервью</p> <p>Б) инструкция, протокол, докладная</p> <p>В) реферат, монография, диссертация</p>
35. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»:	<p>А) авгиевы конюшни</p> <p>Б) вавилонское столпотворение</p> <p>В) ахиллесова пята</p> <p>Г) филькина грамота</p>
36. Какой словарь объясняет происхождение слов	<p>А) орфографический</p> <p>Б) орфоэпический</p> <p>В) Этимологический</p> <p>Г) словарь синонимов</p>
37. Какой фразеологический оборот имеет значение «восхвалять кого-либо»	<p>А) терять голову</p> <p>Б) петь дифирамбы</p> <p>В) биться головой об лед</p> <p>Г) болеть душой</p>
38. В выделенной части отрывка из стихотворения М. Цветаевой используется такая фигура речи, как... Терпеливо, как щебень бьют, Терпеливо, как смерти ждут, Терпеливо, как вести зреют, Терпеливо, как мечь лелеют, Буду ждать тебя	<p>А) анафора</p> <p>Б) олицетворение</p> <p>В) сравнение</p> <p>Г) метафора</p>
39. В отрывке из стихотворения В. Брюсова используется такая фигура речи, как ... Так многодумано, исполнено так мало	<p>А) анафора</p> <p>Б) метафора</p> <p>В) антитеза</p> <p>Г) сравнение</p>
40. В приведенном ниже предложении нарушены нормы . В фильме «Калина красная» заглавную роль сыграл Василий Шукшин	<p>А) лексические</p> <p>Б) морфологические</p> <p>В) пунктуационные</p> <p>Г) синтаксические</p>
41. В приведенном ниже предложении нарушены ... нормы: густые заросли кустарника чередовались с вечными дубовыми рощами и березовыми лесочками	<p>А) морфологические</p> <p>Б) синтаксические</p> <p>В) орфографические</p> <p>Г) лексические</p>

42. К литературной книжной лексике относится словосочетание:	А) на основании решения Б) дать о себе знать В) стоять на своем Г) передергивать факты
43. Коммуникативное качество, заключающееся в использовании в речи изобразительно-выразительных средств, употреблении пословиц, поговорок, фразеологизмов, - это	А) богатство Б) правильность В) логичность Г) выразительность
44. Коммуникативное качество, заключающееся в отсутствии в литературной речи лишних слов, слов-паразитов и нелитературных слов, - это	А) логичность Б) выразительность В) точность Г) чистота
45. Коммуникативное качество, заключающееся в соответствии речи обстановке, в которой происходит общение, - это	А) выразительность Б) уместность В) логичность Г) богатство
46. Морфологическая норма нарушена в конструкции:	А) красивее всех Б) грущу по вас В) с восьмьюстами рублями Г) пять килограммов
47. Призыв или обращение в лаконичной форме, выражающее руководящую идею, требование - это...:	А) лозунг Б) эссе В) политический памфлет Г) воззвание
48. Какие уровни языковой системы существуют:	А) устойчивый и изменчивый Б) фонетический, морфемный, лексический, синтаксический В) общеязыковые и авторские
49. Что относят к единицам языка?	А) звуки речи, морфемы, слова, предложения, текст Б) орфоэпия, орфография, пунктуация, стилистика В) все перечисленное
50. Кто был основоположником русского литературного языка?	А) М.В. Ломоносов Б) Л.Н. Толстой В) А.С. Пушкин Г) Н.М. Карамзин
51. В чём заключаются нормы современного русского литературного языка?	А) общепринятые нормы устной и письменной речи, актуальные во все времена Б) это общепринятые нормы устной и письменной речи для данной эпохи В) это нормы правописания Г) это нормы произношения
52. От какого слова произошло название раздела лингвистики «Фонетика»?	А) буква Б) ударение В) слог Г) звук
53. Сколько букв в русском алфавите?	А) 30 Б) 32 В) 33

	Г) 36
54. Укажите слово, в котором есть орфографическая ошибка:	А) пропаганда Б) сандалия В) жужелица Г) дифференцировать
55. В каком слове ударение стоит неправильно?	А) зубчАтый Б) избАлованный В) исчЕрпать Г) каталОг
56. Выберите лишний фразеологизм:	А) вагон и маленькая тележка Б) видимо – невидимо В) с гулькин нос Г) непочатый край
57. Выберите лишний фразеологизм:	А) язык без костей Б) лить воду В) чесать языком Г) выносить сор из избы
58. От какого слова произошло название раздела языкознания «Морфемика»?	А) буква Б) звук В) форма Г) знак
59. Для чего служит окончание слова?	А) для связи слов в словосочетании и предложении Б) для различения падежей В) для того, чтобы увеличить слово в объёме Г) для создания новых слов
60. Каким образом образовано слово «лесостепь»?	А) переход из одной части речи в другую Б) сложение слов В) сращение словосочетания Г) нулевая суффиксация
61. Каким способом образовано слово «рассказ»?	А) приставочный Б) суффиксальный В) бессуффиксный Г) переход из одной части речи в другую
62. Какая основная функция официально – делового стиля речи?	А) познавательная Б) эстетическая В) коммуникативная Г) информативная
63. Какие языковые средства используются в официально – деловом стиле?	А) канцеляризмы Б) эпитеты В) термины Г) диалог
64. В чём заключается особенность простого предложения?	А) оно имеет одну грамматическую основу Б) оно имеет две или более грамматические основы В) у него есть только главные члены предложения Г) оно имеет одну грамматическую основу
65. В каком виде речи часто встречаются неполные предложения?	А) в диалоге Б) в монологе В) в документах Г) в рефератах

66. Кто такой лексикограф?	А) это учёный, который занимается составлением словарей Б) это учёный, который занимается изучением фольклора В) это учёный, который составляет кроссворды
67. Укажите составителя толкового словаря русского языка:	А) С.И. Ожегов Б) Кирилл и Мефодий В) А.С. Пушкин
68. Какой словарь объясняет значение слов?	А) орфографический Б) толковый В) этимологический
69. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?	А) словарь синонимов Б) орфографический В) фразеологический словарь
70. Создателями славянской письменности являются:	А) братья Касимовых Б) братья Grimm В) братья Кирилл и Мефодий
71. Какой знак препинания передаёт недосказанность мысли?	А) запятая Б) точка с запятой В) вопросительный знак Г) многоточие
72. Какой знак препинания помогает при разъяснении чего –нибудь?	А) запятая Б) двоеточие В) многоточие Г) точка с запятой
73. При помощи чего связываются простые предложения в составе сложноподчинённого предложения?	А) предлогов Б) сочинительных союзов В) любых союзов Г) союзных слов
74. Как называется искусство красивого письма?	А) каллиграфия Б) орфография В) кириллица
75. Как называют людей, которые знают много языков?	А) лингвистами Б) полиглотами В) языковедами Г) лингвистами
76. Какое лингвистическое явление иллюстрирует слова «грецкий – греческий»?	А) омонимы Б) паронимы В) синонимы Г) антонимы
77. В каком примере слово «ключ» употреблено в прямом значении?	А) ключ к шифру Б) гаечный ключ В) в оптимистическом ключе Г) действовать в едином ключе
78. В каком слове все согласные звуки глухие?	А) посадка Б) яшма В) ёж Г) клуб
79. В каком слове ударение падает на первый слог?	А) начала Б) экскурс В) звонишь Г) коклюш
80. В каком ряду нет фразеологического	А) переступить с ноги на ногу

оборота?	Б) с ног до головы В) ни в зуб ногой Г) жить на широкую ногу
----------	--

Результаты освоения учебной дисциплины

Номер теоретического вопроса / практического задания	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса БД.08 Родной язык
Теоретические вопросы №1 № 1,2,4,6,7,8,9,10,11, 12,15,16,17,18,20, 21,24,25,26,27,28, 29,30,31,32,33,34, 35,38,39,40,41,42, 43,44,46,47,48,49, 50,51,52,54,55,56, 57,61,63,65,68,69 70,76,79,80	<p>Личностные:- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>Предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>
Теоретические вопросы №2 №1,2,4,5,7,8,9,10, 11,12,14,15,16,17, 19,20,21,23,24,27, 28,29,30,32,33,35, 38,39,40,41,43,44, 45,51,55,59,76,79	<p>Личностные: - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Метапредметные: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Предметные: - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>
Теоретические вопросы №3 № 4,6,7,8, 9,10,11,12,15,16,1 7,19,20,21,23,25,2 6,27,28,29,33,38,3 9,40,41,43,46,65,7 6,77,79	<p>Личностные: - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Метапредметные: - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>Предметные:- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>
Теоретические вопросы №4	<p>Личностные: -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно</p>

<p>№ 2,3,14,22,23,24,42, 43,44,48,62,63</p>	<p>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей Метапредметные: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Предметные: - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>
<p>Теоретические вопросы №5 № 13,14,18,36,37,38, 39,40,42,43,44,45, 63,66,67,68,69,70</p>	<p>Личностные: - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) Предметные: - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>
<p>Теоретические вопросы №6 №18,38,39,40,41,4 2,43,44,45,65,74</p>	<p>Личностные: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; Метапредметные: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Предметные: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>
<p>Теоретические вопросы №7 № 13,18,38,39,40,41, 42,43,44,45,46,74 80</p>	<p>Личностные: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Метапредметные: - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Предметные: - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>
<p>Теоретические вопросы №8 № 38,39,40,41,42,43, 44,45,56,57,80</p>	<p>Личностные: - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; Метапредметные: - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Предметные: - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>
<p>Теоретические</p>	<p>Личностные: осознанный выбор будущей профессии и возможностей</p>

<p>вопросы №9 38,39,40,41,42,43, 44,45,56,57,80</p>	<p>реализации собственных жизненных планов; Метапредметные: - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Предметные: - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>
<p>Теоретические вопросы №10 № 18,33,34,35,37,38, 39,40,41,42,43,44, 45,50,51,65,74,80</p>	<p>Личностные: -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Метапредметные: Предметные: - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>

Критерии оценивания

- оценка *«отлично»* ставится при выполнении правильно от 13 до 15 (включительно) теоретических вопросов;
- оценка *«хорошо»* ставится при правильном выполнении от 10 до 12 (включительно) теоретических вопросов;
- оценка *«удовлетворительно»* ставится при правильном выполнении от 7 до 9 (включительно) теоретических вопросов;
- оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если выполнено менее 7 теоретических заданий.